



LA COLLABORATION AU  
CENTRE DES  
PRATIQUES  
D'APPARIEMENT DES  
SERVICES AU RÉSEAU

Lin, Terry Wan Jung  
Rodrigue-Privé,  
Sébastien

# CONTEXTE

DSRÉA : Direction du soutien au réseau éducatif anglophone du MEES

Entente : Entente Canada–Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement des langues secondes : financement fédéral de Patrimoine canadien

Réseau : 9 commissions scolaires anglophone du Québec

La DSRÉA a plusieurs mandats dont : gérer les fonds de l'Entente

# OBJECTIFS

Depuis 2017, nous sommes à revoir les différents processus afin d'améliorer la gestion globale de l'Entente.

Quelques objectifs:

- S'assurer de la conformité et de la pertinence des projets (répondre aux objectifs de l'Entente, aux orientations ministérielles et aux priorités du réseau);
- **Mettre en place un processus cohérent et collaboratif de suivi des projets (modèle);**
- Mettre en place des processus d'évaluation de projets afin de rendre compte des impacts sur le réseau.

# MÉTHODOLOGIE RECHERCHE CONCEPTION/ACTION/COLLABO RATIVE

Recherche-action : stratégie de changement planifié (dynamique) s'exerçant au cœur d'un processus de résolution de problème (Lavoie, Marquis et Laurin, 1996; Savoie-Zajc, 2001).

Recherche-conception (*design research*) : réfléchir à ses apprentissages durant la conception (« [...] *how designers work and learn* [...] »), Donald Schön dans « *The Reflective Practitioner* » (1983).

Modes de cogestion (chercheurs et acteurs qui sont partenaires)

Démarche conception/action itérative (cycles)

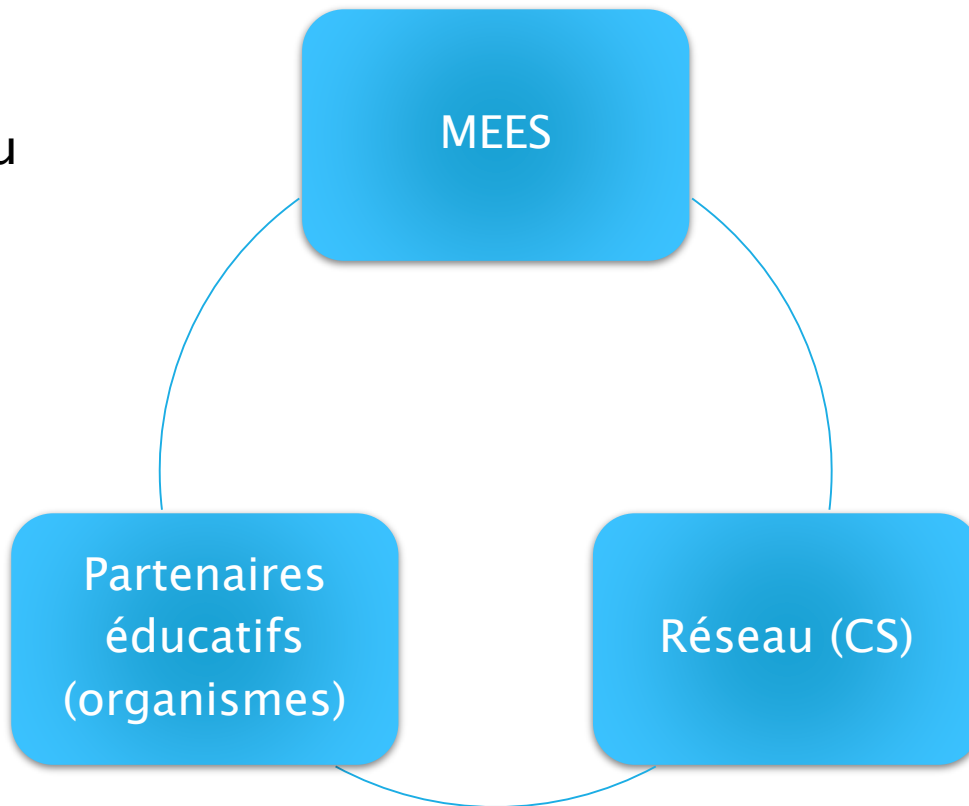
# COLLABORATIVE PROJECT MANAGEMENT (GESTION COLLABORATIVE)

Un petit groupe de travail a été créé au mois de mai 2018 (1 coordonnatrice de projets et 2 professionnels DSRÉA).

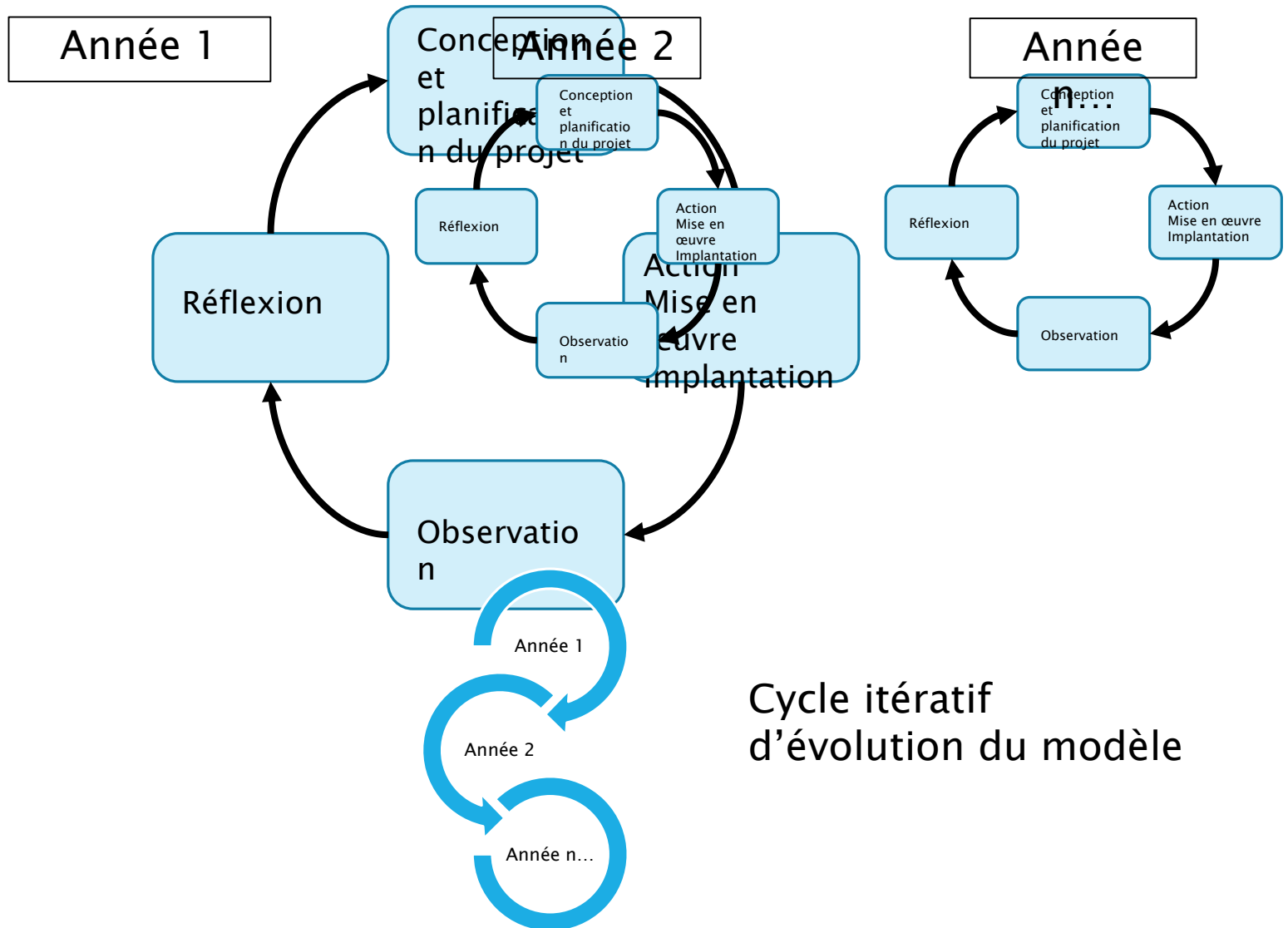
Ensemble, nous avons développé un modèle de gestion de projet collaborative, c'est-à-dire que nous avons souligné le **rôle** de chacune des parties dans le processus de gestion et de suivi de projet.

# COLLABORATION DANS LE PROCESSUS DE GESTION DE PROJET

Chacun à son  
rôle propre  
défini en vertu  
de son  
expertise  
établie



# CYCLE



Cycle itératif  
d'évolution du modèle





# EXEMPLE DE PROJET (EN DÉVELOPPEMENT)

## ACCOMPAGNEMENT RÉFORME EN FGA

Phase	Actions	Questions	Description des rôles	Outils
Définition des axes d'intervention	Rencontrer les partenaires Élaborer un portrait Faire en sorte que le projet fonctionne dans le modèle de gestion	Besoins particuliers de la CÉA dans le cadre de l'implantation ? Preuve de vos besoins ?	DSRÉA : coordination, finance Réseau : Embauche, RH, définit les besoins Organismes : soutien technique	Modèle Listes des partenaires
Design du projet	Définir les objectifs du projet Lier aux objectifs de l'Entente, aux orientations ministérielles et aux priorités du réseau	Que voulez-vous ? Comment ce sera fait ? Qui s'assure du suivi ?	S'assurer que chaque organisme respecte ses priorités. Réseau définit sa participation.	Entente, politiques ministérielles, plan de développement du réseau
Mise en œuvre Exécution	Déterminer le calendrier Revoir les rôles Suivi budgétaire, des actions Promotion	Combien de fois les acteurs devront-ils se rencontrer ? Respecte-t-on les délais ?	DSRÉA : gestion budgétaire, paiement, suivi des documents Réseau : organisation des activités	Calendrier, modèle de documents de gestion classique

# REMERCIEMENTS ET RÉFÉRENCES

Schön, R.D., *The Reflective practitioner*, Basic books, New York, 1983

Simonsen et al., *Design research, Synergies from interdisciplinary perspectives*, Routledge, New York, 2010

Louissette Lavoie, Danielle Marquis et Paul Laurin, *La recherche-action, Théorie et pratique. Manuel d'autoformation*, Presse de l'Université du Québec, Québec, 1996.

Savoie-Zajc, Lorraine, « La recherche-action en éducation: ses cadres épistémologiques, sa pertinence, ses limites » in *Nouvelles dynamiques de recherche en éducation* : Presses de l'Université Laval, Ste-Foy, 2001.

Desgagné, S., « Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants » in *Revue des sciences de l'éducation*, 1997 (erudit.org)

Lin, Terry Wan Jung, PhD., cheffe d'équipe, spécialiste en éducation, DSRÉA, MEES  
terrywanjung.lin@education.gouv.qc.ca

Rodrigue-Privé, Sébastien, MAP, conseiller, spécialiste en éducation, DSRÉA, MEES  
sebastien.rodrique-prive@education.gouv.qc.ca